

# PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

VAN

Peuterspeelgroep  
De Blokkendoos



## Inleiding

### Pedagogisch Beleidsplan

De doelstellingen van het pedagogisch beleid van De Blokkendoos sluiten aan op de doelstellingen genoemd in het landelijk Pedagogisch Kader, Wet Kinderopvang en uitgangspunten Convenant Kinderopvang.

Vanuit het pedagogisch beleid zijn pedagogische doelen gesteld, welke zijn vertaald in het pedagogisch groepsplan. In het pedagogisch groepsplan wordt vorm gegeven aan de vertaling van de pedagogische doelen naar de praktijksituatie in het werkveld. Dit pedagogisch groepsplan is dan ook het uitgangspunt van het pedagogisch handelen op De Blokkendoos.

Het bestuur van 'Stichting Zoelense Peuterspeelzalen De Blokkendoos' (hierna: Stichting) is verantwoordelijk voor het toezicht houden op het handelen volgens het pedagogisch groepsplan.

Het pedagogisch beleidsplan is een plan gemaakt door de medewerkers van De Blokkendoos. Door er mee te werken, aan te bieden aan ouders, nieuwe medewerkers en invalkrachten, blijft het een werkbaar plan. Het plan blijft dynamisch en moet werkbaar zijn en blijven. Jaarlijks wordt het pedagogisch beleidsplan in zijn totaliteit geëvalueerd met de groepsmedewerkers en de oudercommissie. Het plan wordt jaarlijks getoetst door GGD Gelderland-Zuid.

In het vervolg van deze brochure zit het pedagogisch beleidsplan van De Blokkendoos. Het omschrijft de visie en werkwijze van ons team.

Wij hopen dat dit plan een goed en duidelijk beeld geeft van hoe wij werken op peuterspeelgroep De Blokkendoos.

Heeft u vragen en/of opmerkingen of zijn er onduidelijkheden, dan horen wij het graag. Samen zijn wij er voor de zorg van de peuters!

Het team van peuterspeelgroep De Blokkendoos



## Inhoudsopgave

Inleiding	2
Inhoudsopgave	3
1. Pedagogische doelen	4
2. Het bieden van emotionele veiligheid	5
3. Overdragen van waarden en normen	9
4. Verwerven van sociale en persoonlijke competenties	10
5. Mentorschap	13
6. Samenwerking met ouders	14
7. Teamwork en ondersteuning van de groepsleiding	15
8. Afname Dagdelen	16

## 1. Pedagogische doelen

In de wet Innovatie en Kwaliteit zijn de vier pedagogisch doelen van Rixen-Walraven opgenomen als definitie van verantwoorde kinderopvang. De vier pedagogisch doelen zijn:

1. Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving;
2. Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties;
3. Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties;
4. Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

In het kort:

### **1. Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving:**

Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt staat het niet open om te spelen en te leren. Het gevoel van veiligheid in de kinderopvang wordt bepaald door de groepsleiding, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen.

### **2. Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties:**

Het kind moet zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit kunnen ontwikkelen. het kind moet zich kunnen ontwikkelen op de verschillende ontwikkelingen motorisch, cognitief emotioneel en sociaal.

### **3. Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties:**

Met sociale competenties wordt bedoeld dat het kind leert om goed te kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Door het leren van sociale competenties geeft je aan kinderen kans om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

### **4. Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen:**

De kinderen leren wat wel en niet mag. Er zijn veel ongeschreven gedragsregels: je mag een ander geen pijn doen, samen delen, om de beurt, etc. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen probeer je ze dit bij te brengen. Dit basisdoel is de kern van de opvoeding. Je laat kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden maar ook met omgangsvormen in onze samenleving.

Hoe wij deze doelen in praktijk brengen, wordt uitgebreid beschreven in de volgende punten.

## 2. Het bieden van emotionele veiligheid

De pedagogisch medewerkers van peuterspeelgroep De Blokkendoos (hierna: De Blokkendoos) streven naar een open relatie met de ouders, en een onderlinge vertrouwensband. Een goede relatie met de ouders is de basis voor een goede relatie met de peuter.

Ouders die hun peuter willen plaatsen op De Blokkendoos worden in de gelegenheid gesteld om een bezoek te brengen op De Blokkendoos op het moment dat deze is geopend. Hierdoor kunnen ze een goed beeld krijgen van het reilen en zeilen op De Blokkendoos. Bovendien kunnen ze dan al kennismaken met de pedagogische medewerkers.

Ongeveer twee weken voor de plaatsingsdatum wordt door één van de pedagogische medewerkers contact opgenomen met de ouders van de peuter om een afspraak te maken voor een intakegesprek. Het intakegesprek vindt meestal plaats op de eerste plaatsingsdag van de peuter, zodat de peuter niet gelijk een hele morgen alleen is en hij/zij altijd terug kan vallen op zijn/haar ouders. Indien er behoefte aan is, kan de peuter ook voor de plaatsingsdatum een dagdeel proef meedraaien.

We nemen ruim de tijd voor een intakegesprek, zodat ouders en leidsters elkaar leren kennen en er wederzijds informatie kan worden uitgewisseld. Tijdens het intakegesprek krijgen de ouders informatie over de opvang en de organisatie als geheel. Tevens zal de pedagogisch medewerker aangeven wat er van de ouders wordt verwacht en vragen om informatie en/of bijzonderheden m.b.t. de peuter door te geven. Natuurlijk is er gelegenheid om vragen te stellen naar aanleiding van de uitgewisselde informatie.

Communicatie tussen leidsters en ouders blijft ook belangrijk. Alleen dan is een goede samenwerking mogelijk. De peuter laten we rustig wennen aan de nieuwe situatie. We bieden veiligheid en vertrouwen door de peuter ruimte te geven voor zijn eigen gevoelens. Het is bijvoorbeeld helemaal niet erg als een peuter moet huilen als mama of papa weggaat. Daar mag je best wel verdrietig over zijn.

Peuters met opvallend gedrag of bijvoorbeeld bijzonderheden in de ontwikkeling worden geregeld geobserveerd door zowel de leidsters als een jeugdverpleegkundige. Ongeveer vijf keer per jaar brengt een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor jeugd en gezin een bezoek aan De Blokkendoos. Indien er bijzonderheden zijn m.b.t. bijvoorbeeld het gedrag van een peuter of zijn ontwikkeling, dan kan de jeugdverpleegkundige u doorverwijzen naar een instantie. De leidsters kunnen ook bij haar terecht voor vragen.

*(Op De Blokkendoos spelen peuters van twee tot en met vier jaar oud. Met hoge uitzondering mogen kinderen van ouder dan vier jaar een paar dagdelen per week doorbrengen op De Blokkendoos.*

*Er is maar één groep op De Blokkendoos bestaande uit maximaal 14 peuters. Binnen de groep hebben we zowel twee- als driejarige peuters. Dit heeft als voordeel, dat de jongste peuters veel leren van de oudere peuters. Bijvoorbeeld een peuter die ziet dat een oudere peuter zelf zijn jas aan kan doen, wil dit ook graag leren.*

*Er wordt, naast de twee gediplomeerde leidsters, gewerkt met vrijwilligers. De Blokkendoos vindt de bijdrage die vrijwilligers leveren aan de begeleiding van de peuters waardevol. Binnen de peuterspeelgroep zijn de extra aandacht en de activiteiten, die door middel van vrijwilligers kunnen worden gegeven, een welkome aanvulling op het programma. )*

Op De Blokkendoos wordt gewerkt volgens het 'Vierogenprincipe'. Dit principe houdt in, dat altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan zolang maar op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of te luisteren. Omdat er op De Blokkendoos altijd twee leidsters aanwezig zijn op de groep, wordt aan dit principe voldoen.

Er wordt gewerkt met een vast dagritme en vaste rituelen. Naast het geven van duidelijke grenzen en regels, biedt dit de peuter structuur en veiligheid. We streven naar een liefdevolle relatie met de peuters. Af en toe een knuffel hoort erbij!

Het dagprogramma ziet er als volgt uit:

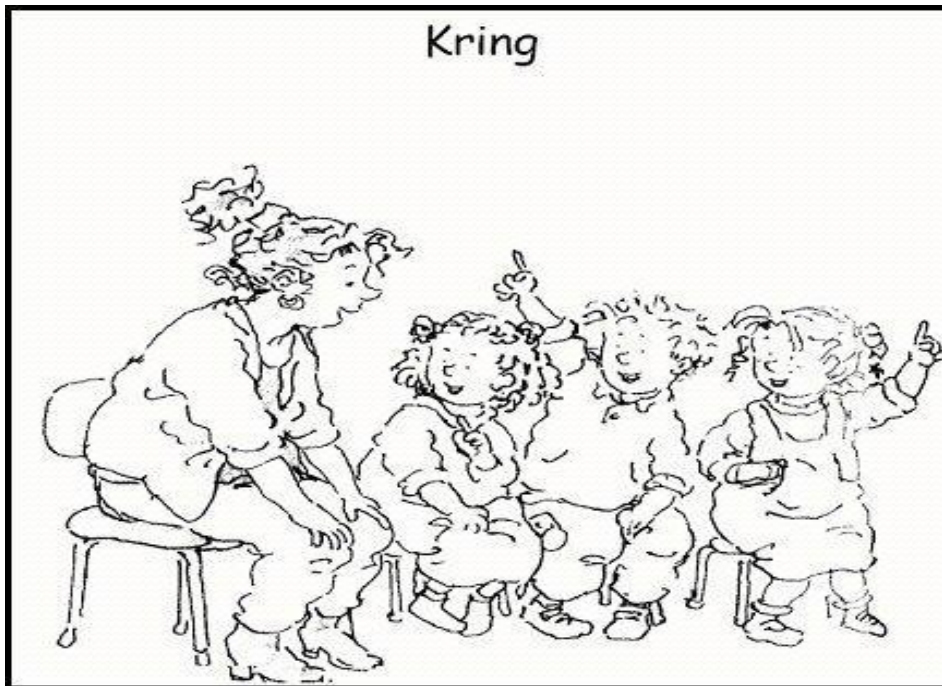
Tussen 8:30 en 8:45 uur worden de peuters gebracht en staat er op de tafels speelgoed klaar om mee te spelen. De ouders mogen nog even blijven maar dan is het om 8:45 uur toch echt tijd om te gaan.



Van 8:45 tot 10:00 uur mogen de peuters vrij spelen. Ze kunnen aan de tafels spelen met het speelgoed dat is klaargezet of ze kunnen spelen met de spullen die er altijd staan voor hen zoals de auto's, de winkel of de poppenhoek.

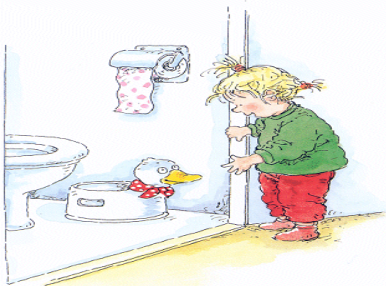
Om 10:00 uur is het tijd om op te ruimen. Alle peuters worden gestimuleerd om mee te helpen om alles weer op te ruimen zodat we in de kring kunnen.

Om 10:10/10:15 uur is alles is opgeruimd en gaan alle peuters op de grond in een kring zitten. We kijken samen met de peuters of iedereen er is, tellen de peuters en hebben het over welke dag het is. Tellen en het benoemen van de dag doen we altijd eerst in het Nederlands en daarna in het Engels. Ook bespreken we in de kring het thema van de maand of vieren we een verjaardag of een afscheid.



Na de kring gaan we allemaal aan tafel rond half elf. Aan tafel krijgt iedereen zijn/haar drinken en zijn/haar meegenomen fruit en zingen we smakelijk eten.

Als iedereen zijn drinken en fruit op heeft, gaan we plassen. Alle peuters mogen op de wc of op het potje en krijgen een schone luier als dit nodig is. Om de peuters te stimuleren te plassen, worden er plasmonsters gebruikt waar stickers op mogen worden geplakt als zij een plas hebben gedaan.



Om 11.00/11.15 uur, als alle peuters hebben geplast of zijn verschoond, gaan we aan de tweede activiteit beginnen. Tijdens ieder thema hebben we knutselwerkjes of kleurplaten die bij het thema aansluiten en deze maken we na de plasronde. Maar soms is het zo mooi weer, dat we liever met de peuters meteen naar buiten gaan. Als er toch wordt geknutseld dan proberen we wel na het knutselen alsnog naar buiten te gaan met mooi weer. Als het geen mooi weer is, wordt er speelgoed zoals de trein of blokken in het midden van de peuterspeelgroep gelegd en mogen de peuters daar mee spelen tot de ouders hen weer komen halen. De ouders en opvoeders komen de peuters tussen 11:45 en 12:00 uur weer halen.

De groepsruimte is ingedeeld in vaste hoeken: poppenhoek, leeshoek, bouwhoek, knutseltafel, winkelhoek, e.d. De peuters weten waar ze met wat kunnen spelen, dit geeft ze duidelijkheid.

De leidsters proberen de speelruimte uitdagend te houden door af en toe wat dingen te veranderen. Sommige speelmaterialen zijn niet continu in de ruimte aanwezig. Door deze om de beurt tevoorschijn te halen, wordt de nieuwsgierigheid van de peuter geprikkeld en wordt spelen een uitdaging. We hebben een groot assortiment speelgoed (geschikt voor peuters), waardoor alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd kunnen worden. Dat geldt voor het speelgoed binnen, maar ook voor het buitenspel materiaal. Lekker buiten spelen, dat doen we vaak! Buiten wordt vooral de grove motoriek gestimuleerd: fietsen, klimmen e.d.





Soms gaan de peuters een activiteit doen of uitstapje maken buiten het terrein van De Blokkendoos. Redenen daarvoor kunnen zijn:

- Peuters letterlijk meer of andere ruimte en omgeving bieden.
- Peuters extra uitdaging bieden.
- Het blikveld voor peuters vergroten en andere ervaringen laten opdoen.
- Peuters emotionele groeimogelijkheden bieden door de ervaring van het (veilig) verlaten van de vertrouwde plek op De Blokkendoos.
- Ondersteuning van het aan de orde zijnde thema.

Buiten het terrein van De Blokkendoos doen peuters andere ervaringen op. Zij komen andere kinderen tegen of dieren, huizen, vervoersmiddelen, etc. Dat is aanleiding om met de peuters in gesprek te gaan.

Tijdens het intakegesprek wordt het incidenteel verlaten van het terrein van De Blokkendoos besproken. Ouders/verzorgers moeten hiervoor schriftelijk toestemming geven. Dit doen zij door het 'Toestemmingsformulier uitstapjes, foto's en video's' te ondertekenen.

Indien de pedagogische medewerkers van plan zijn om het terrein van De Blokkendoos te verlaten, worden ouders/verzorgers ruim van tevoren hierover ingelicht. Bovendien kan dit alleen indien er voldoende begeleiding is. Ouders/verzorgers worden, indien nodig, hiervoor benaderd.

### 3. Overdragen van waarden en normen

Wij vinden dat iedere peuter uniek is en gelijke kansen moet hebben, onafhankelijk van afkomst, milieu en religie. We tonen interesse in de verschillende achtergronden en we benoemen de verschillen. Niet iedere peuter is gelijk. We leren dat er verschillen zijn tussen bijvoorbeeld jongens en meisjes, maar ook grote en kleine peuters, peuters met blond en peuters met bruin haar. Als er bijvoorbeeld een jongetje is dat graag een roze beker heeft, dan vinden wij dat helemaal niet erg. We vertellen dan dat sommige jongetjes ook van roze houden, net als de meeste meisjes.



We leren de peuters om respect te hebben voor elkaar, maar ook voor de speelmaterialen en spullen die van iemand anders zijn. Wij geven daarin het goede voorbeeld. Door middel van het aanspreken op gedrag, het stellen van duidelijke grenzen en het geven van uitleg, proberen wij op een positieve manier normen en waarden over te brengen. Bijvoorbeeld als een peuter iets doet wat niet mag, spreken wij hem daarop aan. Blijft hij dit ongewenste gedrag vertonen, dan moet hij voor "straf" even op de stoel in de gang. Gelukkig gebeurt dit maar zelden! Communicatie is erg belangrijk zoals het praten over en uitleg geven aan. We leren de peuters dat ze bijvoorbeeld niet mogen schelden of slaan, maar dat de dingen ook op een andere manier gezegd kunnen worden. Peuters krijgen de ruimte om zelf te ontdekken hoe ze problemen of situaties kunnen oplossen, en als het nodig is dan helpen wij ze een handje.

#### **4. Verwerven van sociale en persoonlijke competenties**

Om de ontwikkeling van de peuter goed te kunnen stimuleren, heeft De Blokkendoos een breed aanbod van spel materiaal, dat afwisselend wordt aangeboden. Er wordt gewerkt met thema's, zoals lente, winter, herfst, maar ook kleur en vorm, tellen, hoe zie ik eruit, of wat heb ik aan? Alles wordt aangepast op een dergelijk thema: accessoires aan de muur en plafond, raamtekeningen, maar ook knutselwerkjes en liedjes staan in het teken van het thema. In de kring wordt het thema besproken door middel van steeds maar weer te herhalen en iedere week het onderwerp te verdiepen. Dit vergroot de woordenschat van de peuter. Ook vrij spelen vinden wij erg belangrijk, omdat het een belangrijke bijdrage levert aan de ontwikkeling van de peuter.

In de groep worden mogelijkheden geboden om verschillende sociale en persoonlijke competenties te ontwikkelen:

- A. Emotionele competentie
- B. Sociale competentie
- C. Motorische-zintuiglijke competentie
- D. Cognitieve competentie
- E. Taal- en communicatieve competentie
- F. Morele competentie
- G. Expressieve- en beeldende competentie

##### **A. Emotionele competentie**

De peuters leren al op jonge leeftijd dat er toch wel verschillen zijn tussen peuters onderling. Dat doen we door middel van de thema's (hoe zie ik er uit?, grootte, wat heb ik aan?) We leren de peuters naar elkaar te kijken en zo verschillen te ontdekken: wie heeft er lange haren en wie juist korte haren? Wie is er een jongen? Wie een meisje? Ze leren dat er verschillen zijn, maar dat alle peuters even belangrijk zijn.

De leidsters bieden troost bij verdriet, nemen de tijd om naar de peuter te luisteren. Dat geeft vertrouwen. We stimuleren de peuters zelf dingen te doen, te ontdekken, maar daarbij moeten ze wel rekening houden met elkaar. Ze leren rekening houden met elkaar gevoelens en emoties. Door dingen op een positieve manier te benadrukken, leren we de peuters dat spelen met elkaar leuk is.

## B. Sociale competentie

Door het contact met andere peuters ontwikkelt zich het samen spelen. Dit gaat niet zomaar; vooral bij jonge peuters levert dit nog wel eens conflicten op. Daarom leren we de peuters regels met betrekking tot het samen spelen; ieder op zijn beurt, niet afpakken.... Dat zijn de belangrijkste. Al spelend maken de peuters zich deze regels eigen. De leidsters helpen daarbij door steeds maar weer te herhalen.

Tijdens het spelen ligt de nadruk op het verwerven van sociale vaardigheden: samen spelen, samen delen. Wij vinden het belangrijk om aandacht voor elkaar te hebben, open te staan voor elkaar, te luisteren naar elkaar, en de aandacht te leren delen. Dit zorgt voor een wij-gevoel. We willen de peuters het goede voorbeeld geven, bijvoorbeeld wat wel en wat niet mag, en we willen de peuter in zijn/haar waarde laten. In dit hele proces is communicatie erg belangrijk. Als iets niet mag, vertellen we de peuters ook waarom dit niet mag. Bij conflicten tussen peuters onderling, laten we het probleem benoemen en benadrukken we de gevoelens die er dan zijn. Peuters leren zo om door middel van communicatie iets duidelijk te maken aan elkaar.



De contacten tussen leidster - peuter worden gestimuleerd door samen te spelen en samen te werken. De contacten tussen peuter – peuter, ontstaan meestal vanzelf, en zo niet dan worden deze gestimuleerd door gerichte samen-speel-opdrachten. Bijvoorbeeld twee peuters mogen samen tekenen op het krijtbord.

## C. Motorische en zintuiglijke competentie

Bij de motorische ontwikkeling wordt onderscheid gemaakt tussen grove en fijne motoriek. Bij de grove motoriek gaat het vooral om bewegingen zoals die gemaakt worden bij het fietsen, klimmen, rennen, springen, etc. Bij de fijne motoriek gaat het om bewegingen die peuters met handen en vingers, voeten en tenen maken. Het stapelen van blokken, kralen rijen, papier knippen, verven en plakken etc. Op De Blokkendoos zijn allerlei materialen aanwezig waarmee zowel deze grove als de fijne motoriek geoefend worden. Daarbij maken we gebruik van muziek of zingen we zelf liedjes.



Horen, zien, voelen, ruiken en proeven, hoort er voor de peuter helemaal bij. Het begrijpen van de wereld gaat ook vooral via de zintuigen. Bijvoorbeeld een roos op een plaatje ziet er leuk uit, maar gaat pas echt leven als je aan de blaadjes voelt, of voorzichtig aan de doorns, en de geur opsnuift. Vooral in de verschillende thema's is er voldoende ruimte voor de zintuiglijke ontwikkeling.

#### D. Cognitieve competentie

Bij de cognitieve ontwikkeling gaat het om het kunnen onderscheiden en herkennen van voorwerpen en hun eigenschappen, en het kunnen leggen van verbanden tussen gebeurtenissen. De kennis van peuters wordt gevormd door beelden, woorden en ideeën van de wereld om hen heen. Bijvoorbeeld in de kring tellen de peuters iedere ochtend weer. Peuters die eerst nog helemaal niet kunnen tellen, mompelen na een tijdje wat mee, en kunnen na verloop van tijd van 1 tot 10, of nog verder tellen. Door middel van de thema's vergroten we de woordenschat van de peuters en wordt het zoeken naar verbanden tussen de gebeurtenissen, gestimuleerd. In de kring worden ook kleurspelletjes gedaan en spelletjes om te leren om te ordenen. Bijvoorbeeld de opdracht: leg alle rode blokjes bij elkaar, of: leg alle groene auto's in de gele mand.

We stimuleren het concentratie- en doorzettingsvermogen door middel van gerichte opdrachten, aangepast aan de leeftijd en soms ook de interesse van de peuter. Sommige peuters zijn bijvoorbeeld qua ontwikkeling verder dan een gemiddelde peuter. Met die peuter doen we dan ook de moeilijke spelletjes.

#### E. Taal- en communicatieve competentie

De leeftijd 0-4 jaar is de periode in het leven van de mens waarin een belangrijk deel van de taalontwikkeling plaatsvindt. Taal is het middel om contact te maken met anderen, om uitdrukking te geven aan gevoelens en behoeften, en het middel om toegang te krijgen tot een gemeenschappelijke denkwereld. We stimuleren taal door voor te lezen en door het uitbreiden van de woordenschat aan de hand van de thema's. Wij zorgen dat er goede voorwaarden voor de taalontwikkeling zijn. De omgeving speelt daarbij een rol. Er wordt met en tegen de peuter gepraat op een manier die aansluit bij zijn gedrag en activiteiten. Wij helpen de peuter om via taal wensen en emotie uit te drukken, we besteden ook aandacht aan het leren luisteren naar wat er tegen je gezegd wordt. Vaak gebeurt dit naar aanleiding van een ruzie of conflict tussen peuters. We vragen dan wat er aan de hand is, of wat er gebeurd is. Als een peuter bijvoorbeeld heeft geknepen, zeggen we natuurlijk dat dit niet mag. We benoemen echter ook de emotie bij de andere peuter. Knijpen doet pijn, dan moet je huilen, dat is niet leuk.

#### F. Morele competentie

De peuters weten precies wat wel en niet mag op De Blokkendoos. Dit komt door het vaste dagritme en het consequent doorvoeren van de regeltjes. De groep corrigeert zichzelf. Door te imiteren en het volgen van vaste rituelen, krijgt een nieuwe peuter al snel een plekje binnen de groep. De leidsters stimuleren dit proces door situaties te benoemen en goed gedrag te prijzen. We vertellen en bevestigen dat je op bepaalde momenten best verdrietig of boos mag zijn. We leren de peuters dat dit goed is en hoe ze ermee om moeten gaan. Communicatie is dan ook weer belangrijk. Door gevoelens te benoemen, leren de peuters om voor zichzelf en anderen op te komen.

#### G. Expressieve en beeldende competenties

Creatief bezig zijn, is bezig zijn met expressiemateriaal; lekker kliederen met verf, kleien, plakken, knippen, kleuren, muziek, dansen, noem maar op. Peuters doen de dingen graag zelf. Creatief is ook oplossingen bedenken voor allerlei situaties of woordspelletjes. Op De Blokkendoos geven we hier vorm aan door te werken met thema's en binnen die thema's allerlei activiteiten te doen.



## 5. Mentorschap

De pedagogisch medewerkers zijn mentor van, een aantal, kinderen in de kinderopvang. Mentoring is een één-op-één-proces waarbij de mentor het leren van de kinderen begeleidt en waarbij zij zich samen op de persoonlijke ontwikkeling richten. De mentor en het kind zien elkaar frequent en brengen voldoende tijd met elkaar door. De mentor zet zijn / haar kennis en ervaring in om de kinderen te helpen hun ontwikkelingsdoelen te bereiken. Als mentor ben je contactpersoon naar ouders, collega's en voor de overdracht naar de school toe.

Het is belangrijk dat je als mentor het kind ook echt kent. Daarom mag je alleen mentor van een kind worden als je direct betrokken bent bij de opvang van het betrokken kind. Ouders worden tijdens de intake geïnformeerd over de mentor van hun kind.

De meerwaarde van het mentorschap in de kinderopvang is de positieve bijdrage aan het welzijn en welbevinden van kinderen. Een intensieve en vertrouwde relatie tussen pedagogisch medewerker en kind draagt bij aan de emotionele veiligheid en daarmee de basis die nodig is voor een kind in de kinderopvang. Doordat deze basis van emotionele veiligheid wordt verstevigd, is er ook meer ruimte voor de ontwikkeling van het kind. Het kind kan met meer zelfvertrouwen ontdekken en spelend leren. Omdat er een volwassene in de omgeving is die voor rust en veiligheid zorgt, houdt het kind energie over om op ontdekking te gaan.

Op de Blokkendoos zijn twee vaste leidsters werkzaam, bij intake wordt een van de leidsters de mentor van de peuter. De mentor doet het intake gesprek en alle vervolggesprekken met de ouders van de peuter.

Op de blokkendoos is een lijst aanwezig welke leidster van de peuter de mentor is. Bij de intake wordt dit ook aan de ouders gecommuniceerd.

## 6. Samenwerking met ouders

Wij vinden een open relatie met ouders belangrijk, alles is wat ons betreft bespreekbaar. Dat heeft te maken met vertrouwen en dat is iets wat moet groeien. Wij willen open staan voor ouders en ze ook de ruimte geven om te komen met dingen die ze zelf belangrijk vinden. Betrokkenheid vinden wij fijn. We vinden het belangrijk dat ouders bij ons komen, als ze ergens mee zitten. We stimuleren de contacten met ouders door bijvoorbeeld bij het brengen of ophalen van hun peuter, een praatje te maken, interesse te tonen. Dit geeft vertrouwen. Ouders zijn ook van harte welkom om op een ochtend te komen kijken. Thuis is een peuter soms anders dan binnen de groep van een peuterspeelgroep.

Wij hebben de volgende oudercontacten:

- haal- en brengcontact: voor korte vragen/opmerkingen;
- mogelijkheid tot het maken van een afspraak bij diepgaande problemen of vragen;
- 10-minuten gesprekken naar aanleiding van de peuterobservatie bij 3 jaar en de overdracht naar de basisschool en BSO (indien van toepassing) bij 3 jaar en 10 maanden. Het doel van de peuterobservatie is om te kijken waar de peuter, op dat moment, in de ontwikkeling staat en het vroegtijdig ontdekken van eventuele achterstanden in de ontwikkeling van de peuter;
- ouderavonden;
- bestuur van 'Stichting Zoelense Peuterspeelzalen De Blokkendoos': bestuursleden zijn altijd bereid tot een gesprek. Ze zijn regelmatig te vinden op De Blokkendoos en te bereiken via [bestuur@deblokkendooszoelen.nl](mailto:bestuur@deblokkendooszoelen.nl);
- activiteiten-/oudercommissie.

Ouders van de activiteiten-/oudercommissie bedenken samen met de leidsters activiteiten en helpen ook mee. Maar we staan ook open voor ideeën en inbreng van de andere ouders. Door samen te werken met die activiteiten, wordt het wederzijds respect en vertrouwen groter. Verschillen in achtergrond en cultuur kunnen een bijdrage leveren aan de activiteiten voor de peuters. Deze inbreng van ouders wordt gestimuleerd. Vindt een ouder het bijvoorbeeld leuk om koekjes te bakken met de peuters, dan plannen we een ochtend en dan mag die ouder meehelpen om samen met de peuters het deeg en de koekjes te maken.



## 7. Teamwork en ondersteuning van de groepsleiding

De groepsleiding is individueel en als team verantwoordelijk voor een optimale samenwerking ten gunste van het professionele pedagogisch handelen naar de peuters. Ieder teamlid heeft zijn eigen kwaliteiten. Door goed samen te werken worden deze kwaliteiten optimaal benut. Naast samenwerking, is ook een goede communicatie belangrijk.

Het observeren van peuters gebeurt dagelijks. De resultaten van de observaties worden door de leidsters onderling besproken en er worden zo nodig afspraken gemaakt. Een goede en open relatie tussen de leidsters onderling, draagt bij aan de sfeer op de groep. Dat biedt de peuter rust, maar ook veiligheid en vertrouwen.

Binnen het team is er volop ruimte voor individuele inbreng. Iedere leidster heeft haar eigen individuele kwaliteiten. De leidsters leren van elkaar. Dat maakt het samenwerken interessant. Per schooljaar wordt er een schema gemaakt voor activiteiten en thema's. Per thema worden afspraken gemaakt en doelen gesteld. Bijvoorbeeld binnen het thema kleur en vorm, willen we graag dat alle driejarigen aan het einde van dit thema de basiskleuren kennen.

Voor de leidsters van De Blokkendoos is er, vaak ik samenwerking met Basisschool Den Alden Haag en BasisBuren, voldoende ruimte voor scholing. Stagiaires krijgen bij ons de mogelijkheid de theorie in praktijk te brengen, stagiaires worden zo goed mogelijk begeleid en gestimuleerd. Zij draaien altijd boventallig mee op de groep.

Op De Blokkendoos werken de leidsters zelfstandig. Bij problemen kunnen ze terugvallen op het bestuur.

Momenteel zijn er geen stagiaires of vrijwilligers actief op de blokkendoos.



## 8. Afname dagdelen

Peuters komen in de regel twee dagdelen naar De Blokkendoos. Ouders kunnen daarbij de voorkeur aangeven voor de vaststaande combinatiedagdelen maandag/donderdag of dinsdag/vrijdag. Het is niet wenselijk om een peuter maar één dagdeel onder te brengen bij De Blokkendoos. Hij/zij mist hierdoor wellicht activiteiten die speciaal bij een bepaald thema worden georganiseerd en mist de aansluiting met de andere peuters. In overleg zijn anderen combinaties van dagdelen mogelijk.

Het is mogelijk om peuters structureel meer dagdelen onder te brengen. Dit kan alleen indien er voldoende plaats is binnen een groep en alleen in overleg met het bestuur van de Stichting. Ouders/verzorgers die van deze mogelijkheid gebruik willen maken, kunnen dit aangeven op het inschrijfformulier. Het is ook mogelijk om één van de bestuursleden van de Stichting hierover te benaderen of door een e-mail te sturen naar [bestuur@deblokkendooszoelen.nl](mailto:bestuur@deblokkendooszoelen.nl).

Daarnaast is het mogelijk om peuters incidenteel een extra dagdeel naar De Blokkendoos te brengen. Dit is alleen mogelijk indien er voldoende plaats is in binnen een groep. Ouders kunnen dit incidentele extra dagdeel aanvragen bij één van de leidsters. Zij bekijken of het mogelijk is en stellen vervolgens het bestuur hiervan op de hoogte door een e-mail te sturen naar [bestuur@deblokkendooszoelen.nl](mailto:bestuur@deblokkendooszoelen.nl).